

# My own words - Innehållsförteckning

Förord	3		
Presentation	4-5		
<b>How to learn</b>		<b>Situations</b>	
English A (Kursplaner)	6	At the restaurant	A B C 40-42
English B (Kursplaner)	7	Tourists	A B C 43-45
Pedagogiska uppdrag	8	At the hotel	A B C 46-48
How to learn more words	9	At the airport	A B C 49-51
Strategies for understanding difficult words	10	At the cinema	A B C 52-54
My report and evaluation	11	With friends	A B C 55-57
Menu	12	Shopping	A B C 58-60
Analyse the word	13	Doctor	A B C 61-63
Find a friend who can do something special	14		
<b>The Alphabet</b>		<b>Spelling</b>	
The Alphabet (sounds)	15	Spelling rules 1-3	64-66
Collecting words starting with....	16	Pick your words 1-2	67-68
Write words and say the letters	17	Tricky words 1-2	69-70
Use a dictionary 1 - 2	18-19	Find your words 1-3	71-73
Which order?	20		
They start with the same letter	21	<b>Models</b>	
Titles – Harry Potter	22	My own words	74
Titles	23	Cartoon	75
Competition with a dictionary	24	Make your own dialogue X and Y	76
		Homework 1-2	77-78
		Collect words from a book	79
		Collect words about _____	80
		My own word: _____	81
		Crossword about _____	82
		Make your own crossword A B	83-84
		My nouns	85
		My verbs	86
		My adjectives	87
		My 50 words	
		- I will never ever misspell a word!!!	88
<b>Words</b>			
Search on the Internet	25		
From one to many	26		
Look for vowels in books	27		
Look for vowels in dictionaries	28		
Find special words in books and texts!	29		
Classify words	30		
Four words	31		
It is a crime to miss a rhyme!	32		
Synonyms	33		
Odd one out	34		
Remember words in a sentence 1 - 3	35-37		
Choose your story 1 - 2	38-39		

# Förord

Hur motiverar man elever att lära sig fler engelska ord?  
Mitt svar är att man måste individualisera mera.

Den senaste utvärderingen i klass 5B visade tydligt att några tyckte undervisningen var för lätt och några tyckte det var för svårt. Spännvidden hade ökat i gruppen. Eleverna kunde förklara vilka situationer som de tyckte var meningsfulla och utvecklande. Jag lär mig bäst när.....

Denna pärms uppgift är att underlätta pedagogens uppdrag att visa möjligheter och strategier för eleven att ta eget ansvar och samtidigt ha friheten att välja.

Jag har gjort en rapport sida där eleven skriver upp sidor som de gör och utvärderar. De första sidorna kan man göra tillsammans, i grupp eller i par. Alla kan pröva vissa typer av sidor, för att sedan lättare välja efter intresse och behov. Låt eleverna bläddra i pärmen eller bland ett urval av de olika sidorna och kopiera sedan de sidor som eleverna själva är intresserade av. Eleverna får på det viset bli mer delaktiga i valet av sidor, ord och sätt att bearbeta orden på.

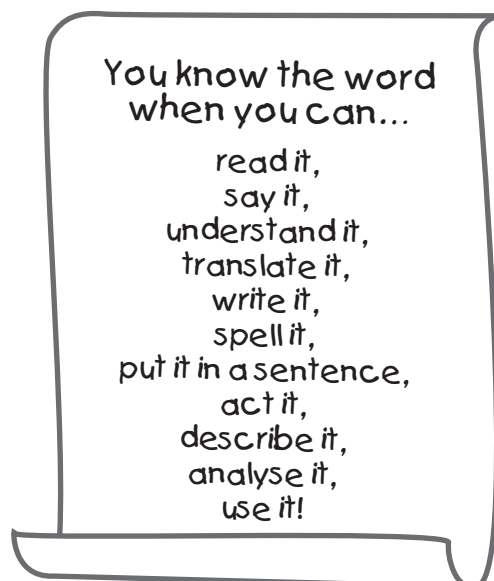
Några elever arbetar bättre i par och lär av varandra. Låt dem testa det, men utvärdera arbetet.

På alla sidor finns det förslag till hur man kan använda orden man mött på sidan. Låt eleverna redovisa för varandra. Kan man ha en förhörskompis som man redovisar för? Det är viktigt att elevens arbete redovisas och studeras av någon. Pedagoggen kan ha ett utredande samtal med eleven där elevens erfarenheter och reflektioner tydliggörs. Vad har fungerat bra? När lär du dig bäst?

Målet är att man ska lära känna sitt eget sätt att lära sig använda nya ord på ett främmande språk. Samtidigt ska man ha roligt och kommunicera på engelska.

**Good luck!**

***Ulf Eskilsson***



# Presentation - My own words

**Pärmen** vänder sig till elever i år 5 – 8 och till specialundervisning. Den består av kopieringsunderlag som är strukturerade efter olika inriktningar: How to learn, The Alphabet, Words, Situations, Spelling och Models.

**Målet** är att eleverna ska öka sitt engelska ordförråd och blir bättre på att kommunicera på engelska. Med hjälp av kopieringsunderlagen kan klassen och eleverna efter sina behov och intressen utveckla sina sätt att lära sig ett främmande språk.

Eleverna ska planera, genomföra, redovisa och utvärdera sina arbeten. Materialet är gjort så att eleverna kan få stort inflytande över vilka sidor som görs! Pärmen erbjuder variationer på hur man kan bearbeta och förstå ord, så att eleverna lättare hittar sina val. Diskutera med eleverna på vilket sätt de lär sig. Det gäller att hitta sina sätt och samtidigt skapa förnyelse genom att testa variationer. Det är spännande att lära sig!

Övningarna hjälper eleverna att hitta sina strategier för att analysera ljud och ord! Ofta presenteras olika ord i olika grupperingar, så att eleverna kan se generaliseringar. Eleven väljer sedan sina ord som de vill och behöver lära sig. Kamrater kan arbeta med samma papper, men väljer sina egna ord som är utmanande. Klassen arbetar med samma sak, men lär sig i ett individuellt perspektiv.

## *Pilsymbol* **Choose** ⇄

Längst ner på sidorna finns det symboler ”**Choose** ⇄” som visar att eleverna får välja bland vissa alternativ. De möter på detta sätt olika varianter på hur man kan använda ord och uttryck. Tanken är också att de ska välja efter sitt sätt att lära och utveckla medvetenheten om hur man lär sig ett språk.

## *Ordboksymbol*

Det är naturligt att använda sig av lexikon och uppslagsböcker. När det finns behov av ordbok för att lösa uppgifter på en sida finns denna symbol där. På internet finns bra ordboksfunktioner som eleven kan använda istället, exempelvis ”Lexin” från Språkrådets sida på internet.



Visa i klassrummet vad ni gör genom att göra en **engelsk hörna** med vissa sidor kopierade i A3-format. Innehållsförteckning sid. 2, Menu sid 12, To Analyse sid 13 och The Alphabet sid 15. Ordböcker och olika exempel på engelsk litteratur kan visas och ligga framme som källor för ordjakt.

**My report and evaluation** är en sida som eleven använder för att dokumentera och utvärdera sina sidor. Kopiera gärna denna sidan i en annan färg och dubbelkopiera den med en annan sida från avsnittet How to learn. För att underlätta ordningen kan det vara lämpligt att skapa rutiner för hur sidorna förvaras. Sidorna kan kopieras i häften eller sidorna kan förvaras i en plastficka eller mapp.

## **How to learn**

Det är viktigt att klassen eller gruppen pratar om hur man lär sig ett främmande språk. Eleverna har säkert sina erfarenheter och är väl medvetna om när de lär sig bäst. Detta avsnitt vill stimulera till samtal i klassen om detta och samtidigt utmana eleverna till att pröva nya sätt att lära sig på och sedan berätta om det för en kamrat, klassen eller pedagog. I detta avsnitt kan eleven pröva:

- Kursplanerna i engelska presenteras och bearbetas för att motivera eleverna.
- Pedagogiska uppdrag där elever i olika grupperingar kan välja sitt sätt att lära andra.
- Eleverna får värdera olika sätt att träna sig språkligt.
- Rapportsida och en meny med olika variationer på hur man kan bearbeta ord.
- Det finns också en sida för samtal om hur man kan analysera ett ord genom att hitta grundformen, prefix, suffix och dela upp ordet i stavelser.
- För att komma igång att språkträna kan det vara bra att göra något gemensamt. Testa sidan där eleverna går runt och letar efter klasskompisar som kan vissa saker.

## The Alphabet

För att kunna hantera en ordlista snabbt måste man kunna sitt alfabet, förstå alfabetisk ordning och klara av att tyda informationen i ordlistan. På vissa sidor får eleverna träna sig på hur alfabetet sägs med hjälp av fonetisk skrift. Det finns också exempel på boktitlar som man kan översätta till svenska. Eleven ska kunna använda sig av hjälpmedel som ordlista, språkgranskning i datorprogram och samarbete med klasskamrater och pedagoger.

## Words

När man lär sig ord och att stava så måste man generalisera, hitta likheter och skillnader. Eleverna får i detta avsnitt rimma, leta efter ordklasser, synonymer, vokaler eller gruppera efter ämne.

## Situations

11 elevnära verkligheter presenteras med hjälp av tre olika sidor. A-sidan innehåller fraser som är användbara i denna miljö. B-sidan innehåller ord som är uppdelade efter olika språkliga mönster. C-sidan betonar ordförståelse. Eleverna blir här tipsade om frekventa ord och kan på alla sidorna välja ut sina ord. Längst ner på sidan får de välja sitt sätt att träna sig på att behärska orden.

## Spelling

Vissa elever vill möta svåra ord med likartad stavning för att på så sätt hitta sina regler som är meningsfulla. Eleverna får möta många olika ordgrupper och väljer sedan sina ord som bearbetas efter egna val. Ord analyseras efter vissa givna regler i det engelska språket.

## Models

Längst bak i pärmen finns det olika modeller som eleven kan använda för att samla och bearbeta sina egna ordgrupper från texter, berättelser, filmer, tidningar osv. Eleverna kan göra serier, läxor, korsord, analyser, dialoger, ordklasser eller samla härliga ord.

## Utvärdering

Pedagogen bör tala om hur sidan rättas och i vilket sammanhang det blir respons på elevens arbete. Innan arbetspasset kan pedagogen skriva upp en frågeställning och förklara att i slutet ska klassen prata om det. Först kan alla fundera en stund och sedan kan de gå runt och prata om sina svar. Kan några diskutera på engelska? Pedagogen vill ha svar som underlättar och utvecklar inläringen så ibland är det bättre med ett samtal på svenska eller i smågrupper.

### Reflection

*What did you learn?  
How do you learn a language?  
Do you learn best while working  
alone or together with a friend?  
How do you practice best?  
Which words do you want to learn?  
Which sounds are tricky to spell?  
Which sounds are tricky to say?  
When is it easy to work?*



# Look for vowels in dictionaries

Date: \_\_\_\_\_

Fill in the vowels:

..... b c d ..... f g h ..... j k l m  
 n ..... p q r s t ..... v w x ..... z

Look for special words in books.  
 The words have to contain the vowel.  
 Write the words twice.

} Example >

Ⓐ bark  
bark

Name: \_\_\_\_\_

Ⓐ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ⓐ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ⓤ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ⓔ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ⓘ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ⓨ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Choose** ➔ Underline the first vowel in each word.

**Choose** ➔ Describe the words to a friend - let the friend guess.

Write the words in order, the smallest first and the longest last.  
 Count the letters and the vowels in the words.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Odd one out

Synonyms are words with nearly the same meaning.  
Underline the odd word out meaning something completely different.  
You may use a dictionary or the internet.



Date: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Swedish	English				
<i>prata</i>	talk	speak	century	converse	chat
<i>be</i>	beg	bridges	request	pray	ask
<i>bjuda</i>	offer	bid	invite	proper	treat
<i>affär</i>	business	affair	opportunity	transaction	shop
<i>allmän</i>	general	common	universal	public	detective
<i>orsak</i>	reason	horror	motive	ground	occasion
<i>glad</i>	joyful	pleased	evidently	merry	cheerful
<i>gräns</i>	limit	expression	border	frontier	boundary
<i>advokat</i>	lawyer	judge	barrister	solicitor	advocate
<i>helig</i>	holy	stranger	sacred	saint	saintly
<i>händelse</i>	honourable	event	incident	accident	case
<i>kamrat</i>	fellow	comb	companion	mate	comrade
<i>ämne</i>	subject	theme	topic	substance	oxygen

**Choose** ➔ Can you find any differences between the synonyms?

**Choose** ➔ Show the words to your teacher.

**Choose** ➔ Read the English words and let a friend translate them.

# At the restaurant B

Date: \_\_\_\_\_

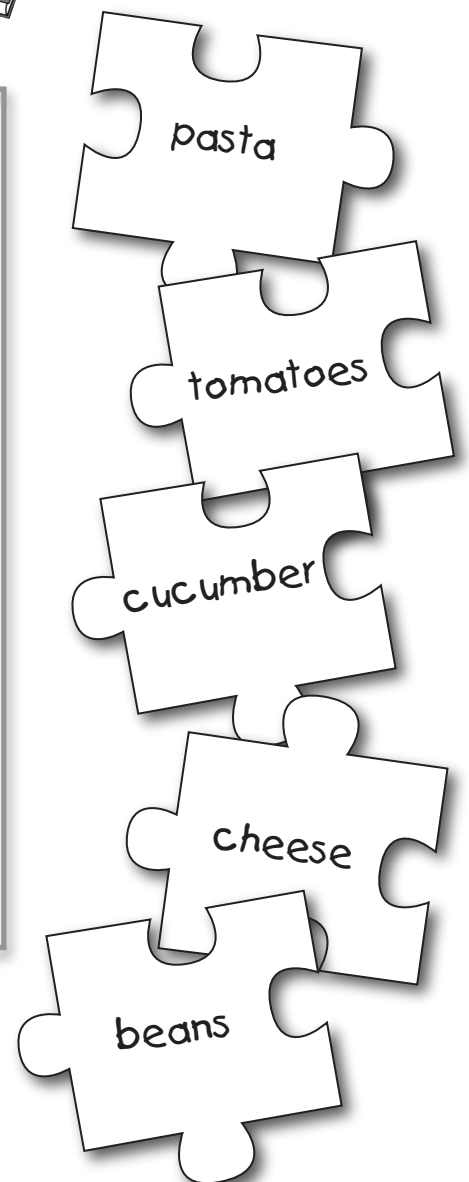
Nouns		Verb		Adjective		
a fork	many forks	to boil	att koka	good	better	best
a spoon	many spoons	to fry	att steka	bad	worse	worst
a knife	many knives	to chew	att tugga	salty	saltier	saltiest
a plate	many plates	to smell	att lukta	spicy	spicier	spiciest
a napkin	many napkins	to taste	att smaka	cold	colder	coldest
a tomato	many tomatoes	to wash up	att diska	hot	hotter	hottest
a potato	many potatoes	to cook	att laga mat	wet	wetter	wettest
a mushroom	many mushrooms	to bake	att baka	thin	thinner	thinnest
a glass	many glasses	to pay	att betala	thick	thicker	thickest

- Underline the ten best words for you to practise with.
- Write them in English.
- Translate the words into Swedish.



Name: \_\_\_\_\_

English	Swedish
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____



- Choose ➡** Write a sentence with every word.
- Choose ➡** Describe the words without saying them!
- Choose ➡** Let a friend correct your spelling!

# At the hotel C



Underline the right answer.

Date: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

1. room service -	renovera	rumsbetjäning	rekommendera
2. reservation -	vara reserv	reservation	använda
3. toilet -	leksaker	toalett	dusch
4. a few days -	glädje	några få dagar	ilska
5. maid -	gjort	piga, hushållerska	förtjänst
6. towel -	brygga	handduk	torn
7. elevator -	elev	hiss	elvisp
8. stamps -	kanin	frimärken	kreditkort
9. order -	befäl	beställa	post
10. a single room -	ogift	ett enkelrum	enrummare
11. a double room -	tvårummare	ett dubbelrum	gift
12. breakfast -	dans	frukost	lunch
13. supper -	soppa	kvällsmat	natt
14. excluding meals -	äcklig mat	utan måltider	med måltider
15. emergency exit -	brandpost	nödutgång	brandbil
16. heating -	bastu	värme	sauna
17. washbasin -	dusch	handfat	badkar
18. laundry -	reception	tvätt	bärare
19. switch -	hårfläkt	strömbrytare	dörr
20. tip -	välta	dricks	danssteg

**Choose** ➡ Say some of the words in a sentence.

**Choose** ➡ Put some of the words in a question.

The words in the middle are correct!



# Find your words 2

Date: \_\_\_\_\_

conscious  
foreign  
cologne  
raspberry  
asthma  
vehicle

safety  
loyalty  
society  
security  
personality  
university

academy  
academic  
depart  
departure  
inspire  
inspiration

different  
graffiti  
successfully  
embarrass  
necessary  
parallel

instruction  
attraction  
rejection  
inflation  
decoration  
admiration

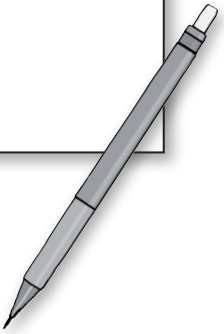
wrestle  
whistle  
warrior  
weather  
whisper  
wristwatch

Name: \_\_\_\_\_

1. Underline the ten best words for you to practise with.
2. Write them in English.
3. Translate the words into Swedish. Use a dictionary.



English	Swedish
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____



- Choose** ➔ Write questions with the words. **Choose** ➔ Describe the words without saying them.  
**Choose** ➔ Make a puzzle with the words. **Choose** ➔ Let a friend check up your spelling.